

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №183» Советского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Максумова Г.М.



Протокол заседания
МО № 1
«31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР Курбанова Р.Г.



«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии
Галимова С.А.



Приказ № 455
от «31» августа 2021 г.



Рабочая программа
по родному (татарскому) языку
начального общего образования

Составители:

учителя родного языка и литературы:

Давлетшина Р.Д.

Валеева Ф.А.

Шаймарданова Г.Р.

Зиганшина А.Ф.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (татарскому) языку для 1-4 классов, составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с учетом:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; подписан президентом РФ;
 - Закон Республики Татарстан « Об образовании». (Закон РТ "Об образовании" №: 68 РТ от 22 июля 2013 года.)
 - Закон № 317-ФЗ «О внесении изменений в статью 11 и 14 Федерального закона» Об образовании в Российской Федерации " от 3 августа 2018 года.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы) по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17) Авторы-составители: Шакурова М.М., Гиниятуллина Л.М.
- Учебного плана МБОУ «Гимназия №183» Советского района г. Казани на 2021-2022.
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ «Гимназия №183» Советского района г. Казани.
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №183»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (далее – УМК)

Ф.И.О. авторов	Учебник	Класс	Издательство
Хайдарова Р.З.	Күңелле татар теле	1	Татармультфильм
Хайдарова Р.З.	Күңелле татар теле	2	Татармультфильм
Хайдарова Р.З.	Күңелле татар теле	3	Татармультфильм
Хайдарова Р.З.	Күңелле татар теле	4	Татармультфильм

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ПО ВЫБОРУ.

Изучение курса родной язык на уровне ООО дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1 класс. Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты.
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Давайте познакомимся! Моя школа и мой класс Природа родного края. Спорт и спортивные игры. Мой день. Я и моя семья.	- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы : <i>Бу кем? Бу нәрсә? Ул нишли?(2-3 реплики);</i> - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты; — соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационно выделить знаки препинания;	- вести диалог-опрос; - задавать вопросы и уточнять; - давать краткие ответы; - воспринимать на слух и понимать речь других и рассказывать; - правильно и грамотно читать; - графически и каллиграфически корректно писать все буквы; выполнять лексико-грамматические упражнения.	Регулятивные УУД: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Познавательные УУД: определять проблемы творческого и поискового характера; - умение находить соответствующую информацию; - способность к самообразованию и самовоспитанию. Коммуникативные УУД: -создание формы общения с собеседником;	- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике; - сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

Праздник и. Покупки. Моя Республика. Поездки и путешествия. Выдающиеся представители татарского народа.	- воспроизводит ь графически и каллиграфичес ки корректно все буквы татарского алфавита; -соотнести графический образ слова с его звуковым образом; отличать буквы от транскрипцио нных значков;		- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; - умение прийти к общему мнению при работе в группах; -четко сформулировать мнение, опираясь на коммуникативный вопрос.	
---	---	--	--	--

Содержание учебного предмета

Разделы	Содержание
Давайте познакомимся!	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).
Моя школа и мой класс.	Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.
Природа родного края.	Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.
Спорт и спортивные игры.	Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.
Мой день.	Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
Праздники.	День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.
Покупки.	В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.
Моя Республика.	Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.
Поездки и путешествия.	Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.
Выдающиеся представители татарского народа	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Тематическое планирование

Разделы	Воспитательный аспект	Кол-во часов
Давайте познакомимся!	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	4
Моя школа и мой класс.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	2
Природа родного края.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);	7
Спорт и спортивные игры.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	3
Мой день.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	2
Я и моя семья.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять	3

	посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим.	
Праздники.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	3
Покупки.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.	3
Моя Республика.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.	3
Поездки и путешествия.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений.: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	2
Выдающиеся представители татарского народа	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	1
Итого:	Личностное развитие школьников, проявляющееся в: - усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе; - развитии социально значимых отношений; - приобретении осуществления значимых дел.	33

2 класс
Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты.
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Моя школа и мой класс Мой день. Спорт и спортивные игры. Я и моя семья. Праздники. Моя Республика.	- вести разговор с собеседником, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и Завершить разговор; – Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассни	- вести диалог-опрос; - правильно сформулировать вопрос и отвечать на вопросы. - воспринимать на слух и понимать речь других, содержания текста; - правильно и грамотно читать; - правильно излагать свои мысли, делать выводы; - писать короткие тексты; - извлекать нужную информацию.	Регулятивные УУД: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Познавательные УУД: определять проблемы творческого и поискового характера; - умение находить соответствующую информацию; - способность к самообразованию и самовоспитанию. Коммуникативные УУД: -создание формы общения с	- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике; - сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

Покупки. Поездки и путешествия. Выдающиеся представители татарского народа.	ков, небольшие тексты. - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания их транскрипцию; - выполнять лексико-грамматические упражнения;		собеседником; - слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; - умение прийти к общему мнению при работе в группах; - четко сформулировать мнение, опираясь на коммуникативный вопрос.	
---	---	--	--	--

Содержание учебного предмета

Разделы	Содержание
Моя школа и мой класс.	Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.
Мой день.	Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.
Спорт и спортивные игры.	Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
Праздники	День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.
Моя Республика	Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.
Покупки.	В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.
Поездки и путешествия.	Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.
Выдающиеся представители татарского народа	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Тематическое планирование

Разделы	Воспитательный аспект	Кол-во часов
Моя школа и мой класс.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	8
Мой день.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	3
Спорт и спортивные игры.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	3
Я и моя семья	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим.	5
Праздники	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	3
Моя Республика	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.	4
Покупки.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.	3

Поездки и путешествия.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений.: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	3
Выдающиеся представители татарского народа	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	3
Итого:	Личностное развитие школьников, проявляющееся в: - усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе; - развитии социально значимых отношений; -приобретении осуществления значимых дел.	35

3 класс
Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты.
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Моя школа и мой класс Мой день. В столовой. Помощь родителям Спорт и спортивные игры. Моя Республика. Праздники.	- пересказывать услышанный / прочитанный текст; — составлять собственный текст по аналогии; - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; - определять основную мысль текста; - передавать его содержание по вопросам; - извлекать конкретную информацию из прочитанного; — формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в	- вести диалог, монолог; - воспринимать на слух и понимать речь других, содержание текста; - составлять и задавать вопросы исходя из текста, рассказа; - правильно и грамотно читать; - делать выводы исходя из прочитанного; - рассказывать содержание текста; - писать короткие тексты; - писать по образцу; - составлять и отвечать на вопросы письменно. - извлекать нужную информацию.	Регулятивные УУД: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Познавательные УУД: определять проблемы творческого и поискового характера; - умение находить соответствующую информацию; - способность к самообразованию и самовоспитанию. Коммуникативные УУД: -создание формы общения с	- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике; - сформированность чувств прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

Я и мои друзья. Поездки и путешествия. Выдающиеся представители татарского народа	тексте; — прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения; - выполнять лексико- грамматические упражнения; - отвечать письменно на вопросы; - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;		собеседником; - слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; - умение прийти к общему мнению при работе в группах; - четко сформулировать мнение, опираясь на коммуникативный вопрос.	
---	---	--	--	--

Содержание учебного предмета

Разделы	Содержание
Моя школа и мой класс.	Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.
Мой день.	Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.
В столовой.	В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.
Помощь родителям	Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.
Спорт и спортивные игры	Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.
Моя Республика	Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.
Праздники.	День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.
Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.
Поездки и путешествия.	Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.
Выдающиеся представители татарского народа	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Тематическое планирование

Разделы	Воспитательный аспект	Кол-во часов
Моя школа и мой класс.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	5
Мой день.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	3
В столовой.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.	5
Помощь родителям	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим.	3
Спорт и спортивные игры	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	3
Моя Республика	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.	3

Праздники.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	3
Я и мои друзья.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.	3
Поездки и путешествия.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений.: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	5
Выдающиеся представители татарского народа	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	2
Итого:	Личностное развитие школьников, проявляющееся в: - усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе; - развитии социально значимых отношений; -приобретении осуществления значимых дел.	35

4 класс.
Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты.
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Моя школа и мой класс Природа родного края. Спорт и спортивные игры. Я и мои друзья. Праздники. Моя	пересказывать услышанный/прочитанный текст; – составлять собственный текст по аналогии; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; – выражать суждение относительно поступков героев; -понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; -определять основную мысль текста; -передавать его содержание по	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - воспринимать на слух и понимать речь других, Содержание текста; - выделять главные факты в тексте; - правильно и Грамотно читать; - делать выводы исходя из прочитанного; - делать краткие выписки из текста; - составлять рассказы по плану; - писать по образцу; - извлекать Нужную информацию.	Регулятивные УУД: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Познавательные УУД: определять проблемы творческого и поискового характера; - умение находить соответствующую информацию; - способность к самообразованию и самовоспитанию. Коммуникативные УУД: - создать формы общения с собеседником; - слышать и слушать партнёра по общению	- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике; - сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

Республика.	вопросам; -догадываться о значении Незнакомых		(деятельности), не перебивать, не обрывать на	
Поездки и путешествия.	слов по сходству с Русским языком, по контексту; - писать по		полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения	
Выдающиеся представители татарского о народа.	Образцу поздравление, Короткое письмо другу, Сообщать Краткие сведения о себе.		стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; - умение прийти к общему мнению при работе в группах; -четко сформулировать мнение, опираясь на коммуникативный вопрос.	

Содержание учебного предмета

Разделы	Содержание
Моя школа и мой класс.	Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.
Природа родного края.	Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.
Спорт и спортивные игры.	Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.
Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.
Праздники.	День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.
Моя Республика	Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.
Поездки и путешествия	Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.
Выдающиеся представители татарского народа	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Тематическое планирование

Разделы	Воспитательный аспект	Кол-во часов
Моя школа и мой класс.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	5
Природа родного края.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы)	11
Спорт и спортивные игры.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	3
Я и мои друзья.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.	6
Праздники.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	2
Моя Республика	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:	3

	знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.	
Поездки и путешествия	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.	3
Выдающиеся представители татарского народа	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	2
Итого:	Личностное развитие школьников, проявляющееся в: - усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе; - развитии социально значимых отношений; -приобретении осуществления значимых дел	35

В данном документе пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью 2-5 (двадцать) листов

пять)

Директор МБОУ «Гимназия №183» Советского района
г.Казани

А.Г.Иванова

